

# Edunvalvonta on osa HYOL:n toimintaa

**H**istorian ja yhteiskuntaopin opettajien liitto HYOL ry perustettiin aikanaan pedagogiseksi järjestöksi. Sen toimintaan on kuitenkin aina kuulunut myös edunvalvonta. Pedagogisen järjestön edunvalvonta keskittyy tuntijakopäätöksiin ja opetussuunnitelmallisiin kysymyksiin. Pedagogisella järjestöllä on yhteiskunnallista vaikutusvaltaa, koska sitä käytetään usein asiantuntijatahona päätösten valmistelussa. Opetuksen kehittäminen on myös tärkeää edunvalvontaa, sillä kiinnostava ja monipuolinen opetus vahvistaa aineidemme asemaa nuorten keskuudessa.

Palkka-asiat ja muut työsuhteen ehdot kuuluvat Opetusalan ammattijärjestölle, OAJ:lle. Sen harjoittama edunvalvonta rahoitetaan jäsenmaksuilla. Vastineeksi jäsenet odottavat saavansa laadukasta ja tasapuolista edunvalvontaa.

OAJ:n asema ei ole kadehdittava, sillä sen hoidettavana on kovin hajanaisen jäsenkentän intressit. OAJ:n kasvu ei ole välttämättä ollut pelkästään positiivista. Jokainen uusi järjestö on vaatinut omien erityisongelmiensa ratkaisemista liityttyään OAJ:hin. Yleisivistävissä oppilaitoksissa työskentelevien opettajien ja rehtoreiden on ollut pakko jäädä odottamaan aikaa parempaa, joka ei vain koskaan näytköittävan.

Koulutyön luonne on viimeisen 10 vuoden aikana muuttunut merkittävästi. Sosiaalityön osuus on lisääntynyt oppilasaineksen muuttuessa yhä vaativammaksi. Yhteiskunnan nopeat muutokset pakottavat esimerkiksi yhteiskunnallisten aineiden opettajia keräämään opetusmateriaalia tietoverkoista ja lehdistä. Kaikki tämä vie kosolti aikaa. Palkanmaksu perustuu kuitenkin edelleen pidettyihin oppitunteihin. OAJ:n 30-vuotisjuhlassa esiintynyt kuntapuolen edustaja Jouni Ekurikin kiinnitti huomiota aikansa eläneeseen palkkausjärjestelmään. Uuden palkkausjärjestelmän luominen edellyttää kuitenkin merkittävää yhi-

teiskunnan taloudellista panostusta. Ilman sitä kyse on vain pelimerkkien uudesta jaosta eri ryhmien kesken, ja kokemus on osoittanut tämän olevan mahdotonta.

Kun uuden palkkaus- ja työsuhtejärjestelmän luominen näyttää siirtyvän haamaan tulevaisuuteen, on pakko tyytyä olemassa olevan järjestelmän kehittämiseen. Historian ja yhteiskuntaopin opettajien kannalta näitä ovat esimerkiksi epäoikeudenmukaiset opetusvelvollisuudet ja muista tehtävistä maksettavien korvausten laskentaperiaatteet. Opettajan näkökulmasta on täysin käsittämätöntä, että opetettava aine määrää sen, kuinka arvokasta on euromääräisesti hänen tekemänsä luokanvalvojan tai ryhmänohjaajan työ.

Koulussani käy paljon ulkomaalaisia opettajadelegaatioita, joiden kanssa keskustellaan myös palkkausjärjestelmästä. Suomi on tietojeni mukaan toistaiseksi ainoa maa, jossa opetettava aine vaikuttaa siihen, paljonko työtä pitää tehdä ja miten muu työ kuin oppitunnit korvataan. Pitäisikö tässä asiassa kääntää katseet kohti Eurooppaa? Myös työnantajapuoli on useissa yhteyksissä ilmoittanut halukkuutensa uudistaa järjestelmää.

HYOL on saanut ajoittain kovaa palautetta OAJ:n suuntaan esittämästään kritiikistä. Meitä on kehoitettu muistamaan pienuutemme. Sen olemmekin muistaneet ja siksi toimimme yhdessä muiden reaaliainejärjestöjen kanssa. Yhdessä muodostamme niin merkittävän joukon, että sitä on pakko kuulla.

Edellisissä OAJ:n valtuuston vaaleissa teimme yhteistyötä saadaksemme mahdollisimman monta reaaliaineiden opettajaa OAJ:n valtuustoon. Työ tuotti tulosta ja tällä hetkellä OAJ:n valtuustossa istuu aikaisempaa enemmän reaaliaineiden opettajia. Tiedän, että edustajamme ponnistavat paremman tulevaisuuden puolesta. Samaa yhteistyötä tullaan jatkamaan myös seuraavissa OAJ:n valtuuston vaaleissa nii-

den reaaliaineiden opettajien kanssa, jotka haluavat sitoutua yhteisiin tavoitteisiimme. Olemme olleet aktiivisesti yhteydessä OAJ:n johtoon ja käyneet rakentavia keskusteluja. Tulokset ovat jääneet laihoiksi, joten työtä on vain jaksettava jatkaa.

HYOL:n jäsenet odottavat liiton toimivan aktiivisesti myös palkkaus- ja työsuhteen ehtoja koskeissa asioissa. Tätä työtä tullaan

jatkamaan, vaikka se tarkoittaisikin välillä jonkun herkille varpaille astumista.

**HARRI RINTA-AHO**  
*puheenjohtaja*

## Förbundsnytt

Läroplansarbetet i våra skolor pågår för fullt, och torde sysselsätta en ganska stor del av oss inom skräet. Gymnasielärarna torde, förutom med det rent konkreta innehållet i läroplanerna, också vara sysselsatta med att bl.a. fundera på hur de obligatoriska kurserna i det nya ämnet samhällslära lämpligen kan inplaceras i schemat efter höstterminen 2005...

Samt i vilket skede av studierna man bör rekommendera eleverna att skriva ämnesrealen dels i historia och dels i samhällslära. Bägge två vid samma skrivomgång, eller...?

De nya läroplanerna för högstadiet ger som känt en ny veckotimme i årskurs 9 för våra ämnen. Som en inspiration för läroplansarbetet presenterar Petter Wallenius, vår finlandssvenske representant i förbundets grundskolutskott, på förbundets hemsida ett förslag till konkret innehåll för årskurs 9. Gå till hemsidan, adress [www.hyol.fi](http://www.hyol.fi), och välj länken "pedagogisia ja ops-malleja"!

Vårens studentskrivningar närmar sig med rasande takt. Som tidigare kan medlemmarna på vår hemsida läsa förslagen till bedömningsskriterier, som förbundets arbetsgrupper för upp på kvällen efter realprovet. För att komma in på sidan behövs lösenord, som postats i det senaste medlemsbrevet.

Nu är det också den allra sista chansen att anmäla sig till de första finländsk-estniska historielärardagarna på Kiljava den 23 - 25 april. Dagarna ordnas nu för den allra första gången, och avsikten är att evenemanget

skall bli årligen återkommande, för att ge ämneskolleger från våra länder en chans att träffas och knyta kontakter. Ta omedelbart kontakt med förbundets kansli, om du är intresserad av att komma med!

Så hoppas jag också att ni noterar det EU-utbildningstillfälle på svenska, som i samarbete med riksdagen ordnas inkommande höst. I skrivande stund verkar det som om den svenska fortbildningen skulle arrangeras i Borgå den 14 september. Missa inte den!

**STURE LINDHOLM**